|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERMI”Istituto Tecnologico e Professionale🕿 0575/ 593027 P.zza Matteotti 1, 52011 Bibbiena(AR) Fax 0575/536292 e-mail: segreteria@isisfermi.it presidenza@isisfermi.it ARIS01200B@PEC.ISTRUZIONE.ITC.F. 80000110512  | img019_q2 |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2018/2019**

Scuola secondaria di secondo grado I.S.I.S. “E.Fermi”

Indirizzo di studio:

Classe: Sezione:

Matricola Alunno:

Coordinatore di classe: ………………………………………

**SEZIONE A – ASPETTI DELL’ALUNNO**

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Lingua madre** |  |
| **Diagnosi specialistica**  | *Individuazione BES da parte di:* | * Servizio sanitario
 | * Ente accreditato
 | * Equipe multiprofessionale
 |
| *Redatta da struttura*: |
| *in data:*  |
| *CODICE ICD10:* |
| *Specialista/i di riferimento:* |
| **Informazioni dalla famiglia**  | **Punti di forza** |
| **Punti di debolezza** |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  | **Punti di forza** |
| **Punti di debolezza** |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A**(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative,richieste….) | **Punti di forza** |
| **Punti di debolezza** |

**2. DESCRIZIONE DELLE ABILITA’**

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMAZIONI PRESENTI NELLA DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
| ***LETTURA*** |
|  | **VELOCITÀ** | 🞏 molto lenta🞏 lenta🞏 scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | 🞏 adeguata🞏 non adeguata  |
|  | **COMPRENSIONE** | 🞏 scarsa🞏 essenziale🞏 globale🞏 completa-analitica |
| ***SCRITTURA*** |
|  | **SOTTO DETTATURA** | 🞏 corretta🞏 poco corretta🞏 scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI**🞏 fonologici🞏 non fonologici🞏 fonetici |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA ALLA CONSEGNA**🞏 spesso🞏 talvolta🞏 mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA**🞏 spesso🞏 talvolta🞏 mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA**🞏 adeguata🞏 parziale🞏 non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA**🞏 adeguata🞏 parziale🞏 non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMAZIONI PRESENTI NELLA DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
| ***GRAFIA*** |
|  | **LEGGIBILE** | 🞏 si🞏 poco🞏 no |
| **TRATTO** | 🞏 premuto🞏 leggero🞏 ripassato🞏 incerto |
| ***CALCOLO*** |
|  | **DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI**(es. quantificazione automatica…) | 🞏 spesso🞏 talvolta🞏 mai |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI**(es. tabelline…) | 🞏 raggiunto🞏 parziale🞏 non raggiunto |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** | 🞏 raggiunto🞏 parziale🞏 non raggiunto |
|  | **ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO**(degli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | 🞏 spesso🞏 talvolta🞏 mai |
|  | **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO** | 🞏 adeguato🞏 parziale🞏 non adeguato |
|  | **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | 🞏 adeguata🞏 parziale🞏 non adeguata |
|  | **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | 🞏 adeguata🞏 parziale🞏 non adeguata |

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Autostima | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Motivazione al lavoro scolastico |  | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica |  | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Rispetto degli impegni | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | 🞏 adeguata | 🞏 poco adeguata | 🞏 non adeguata |

|  |
| --- |
| **4. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| **DIAGNOSI**(eventuali informazioni presenti) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | 🞏 difficoltà nella strutturazione della frase🞏 difficoltà nel reperimento lessicale🞏 difficoltà nell’esposizione orale🞏 ALTRO……………………………………………. |
| **MEMORIA** |
|  | Difficoltà nel memorizzare:🞏 categorizzazioni🞏 formule, strutture grammaticali, algoritmi….🞏 sequenze e procedure🞏 ALTRO……………………………………………. |
| **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
* ALTRO……………………………
 |
| **AFFATICABILITÀ** |
|  | 🞏 si affatica facilmente🞏 si affatica talvolta🞏 si affatica difficilmenteALTRO………………………. |
| **PRASSIE** |
|  | 🞏 difficoltà di esecuzione🞏 difficoltà di pianificazione🞏 difficoltà di programmazione e pianificazioneALTRO……………………………. |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  | 🞏 pronuncia difficoltosa🞏 difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base🞏 difficoltà nella scrittura🞏 difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico🞏 difficoltà nella comprensione orale 🞏 difficoltà nella comprensione del testo scritto🞏 difficoltà nella produzione orale 🞏 difficoltà nella produzione scritta🞏 altro…………………………………………………………….. |

**5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE**  | * Visive *(immagini, colori, riquadrature, grafici, video sottolineare, evidenziare)*
* Uditive *collegamento con parole note o simili o in rima, versi, onomatopee, registrazioni, conversazioni*
* Cinestesiche (*animazioni, drammatizzazioni, esperienze attive)*
* Pratiche /esperienziali *( strategie legate al ‘fare’ es. laboratori, cartelloni, riproduzioni pratiche, visite a musei ecc.)*
 |
| **LETTURA-STUDIO** | * Sottolinea, riquadra, usa colori diversi
* identifica parole–chiave
* Ripete a voce alta (memoria uditiva)
* Produce immagini (memoria iconica)
* Usa schemi preparati in classe
* Preferisce riassunti eseguiti con aiuto
* Ripete oralmente con l’aiuto di un adulto
* …
 |
| **PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO** | * Utilizza spesso/a volte/ raramente programmi di videoscrittura con correttore ortografico
* Utilizza autonomamente/ guidato procedure per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia
* Costruisce schemi, tabelle o diagrammi in autonomia/guidato
* Costruisce mappe concettuali in autonomia/guidato
* …
 |
| **SVOLGIMENTO DEL COMPITO** | * Ricorre all’insegnante per spiegazioni
* Ricorre ad un compagno per spiegazioni
* E’ autonomo
* Talvolta necessita di azioni di supporto
* Necessita di guida costante
* Non chiede se ha bisogno di spiegazioni
* ...
 |
| **STRUMENTI** | * Strumenti informatici
* Materiali cartacei adattati
* Schemi e mappe
* Appunti scritti al PC
* Registrazioni
* Materiali multimediali
* Testi con immagini
* ...
 |

**SEZIONE B – PROGRAMMAZIONE GENERALE**

**1. INDICAZIONI DIDATTICHE INCLUSIVE PER LA CLASSE**

*ORGANIZZAZIONE DELL’AMBIENTE E DEL COMPORTAMENTO*

* Introdurre delle routine scolastiche quotidiane
* Disporre i banchi in base al tipo di progetto di intervento specifico
* Condividere con la classe regole sociali di convivenza e sistemi di rinforzo
* Definire i compiti sociali con turnazione (consegnare/raccogliere materiali..)
* Promuovere l’attività di autovalutazione e di autoregolazione emozionale
* Altro ……………………………..

*PIANO METODOLOGICO*

* Promuovere l’autonomia personale e sociale
* Favorire un buon clima di classe e la collaborazione
* Sensibilizzare la classe alla diversità come risorsa e alla accettazione dell’altro
* Valorizzare le abilità e gli interessi dei singoli alunni
* Privilegiare i rinforzi positivi piuttosto che le punizioni
* Sostenere e promuovere un approccio nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Promuovere azioni per migliorare le abilità comunicative e di apprendimento con diversi canali sensoriali
* Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito
* Scrivere alla lavagna in modo ordinato, chiaro, comprensibile …
* Privilegiare l’utilizzo della LIM quando presente
* Chiarire o semplificare le consegne scritte, sottolineando o evidenziando le parti più significative
* Utilizzare testi o informazioni ad alta leggibilità
* Altro …..

*PIANO STRATEGICO*

* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza
* Privilegiare il cooperative learning
* Privilegiare la tecnica del tutoring tra pari nelle attività di classe e in quelle non strutturate (ricreazione, transizioni…)
* Utilizzare tempi di lavoro adeguati e/o con piccole pause
* Alternare attività di insegnamento frontale ad attività laboratoriali
* Anticipare l’argomento che si andrà a trattare
* Guidare gli alunni a ricavare informazioni e a fare collegamenti tra le proprie conoscenze e la disciplina stessa
* Insegnare ad usare gli elementi paratestuali del testo (carattere grafico, immagini, schemi, mappe…)
* Promuovere i processi meta cognitivi (aiutare gli allievi a verbalizzare le procedure utilizzate)

**2. INDICAZIONI DIDATTICHE PER L’ALUNNO/A**

*(Indicare quali azioni didattiche sono previste)*

* Privilegiare strategie adatte allo stile cognitivo
* Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente
* Altro…..

**3. ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

*(Indicare quali attività sono previste)*

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro…

**4. Strumenti compensativi, misure dispensative**

Si allegano le schede per materia compilate da ciascun docente

**5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N.B. validi anche in sede di esame di Stato)*

*(selezionare le modalità utilizzate)*

* verifiche orali programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti quando necessario
* tempi aggiuntivi nello svolgimento delle prove scritte o riduzione della quantità delle richieste, senza modificare gli obiettivi formativi
* uso degli strumenti compensativi e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe, schemi, formulari…)
* uso di supporti informatici
* prove informatizzate
* la predisposizione, se necessario, di verifiche scalari e accessibili
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
* attenzione all’aspetto formale della correzione (evidenziare le parti esatte piuttosto che quelle errate)
* facilitazione della decodifica delle consegne e del testo
* utilizzo di verifiche con domande a risposta multipla, se opportuno
* lettura delle consegne e/o fornitura di prove su supporto digitale per utilizzo della sintesi vocale
* valutazione dei progressi in itinere
* altro ………………………..

**6. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

*(selezionare le informazioni ricevute dalla famiglia)*

Si concorda la condivisione e corresponsabilità di quanto segue:

*1. Nelle attività di studio l’alunno:*

* è seguito da un tutor nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* con cadenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* (quotidiana, settimanale, quindicinale, mensile…)
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza i seguenti strumenti compensativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro …………………..

*2. Controllo dei materiali*

* Controllo del diario per la verifica dei compiti a casa
* Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati

 .

*3. Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa*

* strumenti informatici ………………………….
* (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc dal docente / alunno
* registrazioni audio
* materiali multimediali (video, simulazioni…) indicati dal docente
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* Riduzione della quantità di compiti
* altro ……………………………………………………….

**SCHEDA PER MATERIA**

**STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE**

**E**

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE PREVISTE PER L’ALUNNO**

Anno Scolastico ………………

Alunno …………………………………………………..

Disciplina…………………………………………..Docente ……………………….

**MISURE DISPENSATIVE *(selezionare le misure adottate*)**

L’alunno è dispensato da:

🞏 lettura ad alta voce in classe

🞏 uso del corsivo

🞏 prendere appunti

🞏 scrittura sotto dettatura

🞏 copiare dalla lavagna

🞏 studio mnemonico di poesie, regole grammaticali, formule, tabelle definizioni…

🞏 utilizzo di tempi standard

🞏 eccessivo carico di lavoro a casa

🞏 effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

🞏 uso del vocabolario cartaceo

🞏 studio della lingua straniera in forma scritta

🞏 altro ……………………………..

**STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI DALL’ALUNNO *(selezionare gli strumenti adottati*)**

🞏 computer, tablet, IPad

🞏 programmi di videoscrittura con correttore ortografico

🞏 risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri digitali,..….)

🞏 registratore

🞏 calcolatrice o computer con foglio di calcolo

🞏 tabelle, formulari, schemi e mappe sia per lo studio che come supporto durante le verifiche

🞏 software didattici

🞏 vocabolario multimediale

🞏 altro ………………………………….

Osservazioni

|  |
| --- |
|  |

Bibbiena, ……………………. Il Docente

 …………………………….

Docenti del Consiglio di Classe

|  |  |
| --- | --- |
| Docente | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Bibbiena,…………………………..

Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*